Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева
при Президенте Российской Федерации»
Уральский филиал

Одобрено
Директор филиала
_____Б.М.Гонгало
«1 » сентября 2025г.

Утверждено
Заведующий кафедрой
цивилистического процесса
_____В.В.Ярков
Протокол №1 от 1 сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Разрешение отдельных категорий дел в арбитражном процессе»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Образовательная программа «Магистр частного права»

Квалификация (степень): магистр

Кафедра цивилистического процесса

Автор программы:

Цветкова Светлана Александровна

Для обучающихся
2025 года набора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
12773A08D144BB094ABEE16F48D70281
Действителен с 24.10.2025 по 17.01.2027
Владелец Гонгало Бронислав Мичиславович

Екатеринбург, 2025

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность данной дисциплины для магистерского уровня подготовки обусловлена углубленным, специализированным характером изучения, выходящим за рамки базового курса арбитражного процесса. Экономика постоянно порождает новые отношения, которые требуют специального правового регулирования и, как следствие, особых подходов к судебному разбирательству. Таким образом, актуальность дисциплины «Разрешение отдельных категорий дел в арбитражном процессе» для магистратуры заключается в том, что она переводит знания магистранта с уровня понимания общих процессуальных правил на уровень овладения профессиональными компетенциями для ведения сложных, специальных споров, являющихся квинтэссенцией современной арбитражной практики. Это прямой путь к формированию элитного юриста, способного решать нетривиальные задачи в стремительно меняющейся экономико-правовой реальности.

Образовательной целью освоения учебной дисциплины является ознакомление с процессуальными особенностями рассмотрения судами отдельных категорий дел в арбитражном судопроизводстве, которое отправляется арбитражными судами Российской Федерации, а также процессуальными особенностями отдельных видов производств, применимых в арбитражных судах первой инстанции в целях правильного и обоснованного разрешения материально-правовых споров и требований бесспорного характера.

Воспитательной целью освоения учебной дисциплины является развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Научная (научно-исследовательская) цель освоения учебной дисциплины направлена на получение и применение новых знаний в фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследованиях

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Разрешение отдельных категорий дел в арбитражном процессе» относится к дисциплинам профессионального цикла учебного плана направления магистерской подготовки, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебной дисциплины «Разрешение отдельных категорий дел в арбитражном процессе» осуществляется на начальном этапе подготовки магистрантов. Предлагаемый курс базируется на общих знаниях студентов, полученных в ходе получения образования предыдущего уровня**,** исходя из профиля профессиональной подготовки.

Требования к входным знаниям и умениям магистрантов, необходимым для изучения дисциплины: получение студентами базовых знаний о сущности и значении арбитражного процесса. Учебная дисциплина изучается магистрантами, способными к восприятию особенностей арбитражного процесса в условиях современности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРЕШЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕЛ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ»

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	**Задачи профессиональной деятельности**	**Профессиональные компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Правоприменительн**ая**	Представительство интересов физических и юридических лиц при урегулировании споров, оказание профессиональной помощи в суде в подготовке и организации судебного процесса.	ПК-2. Способен осуществлять организацию и ведение правового сопровождения хозяйственной деятельности физических и юридических лиц в России и за рубежом и обеспечивать судебный процесс в арбитражных судах.	ИПК-2.1. Осуществляет руководство и принимает участие в подготовке и оформлении различного рода правовых документов в рамках претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора в интересах представляемых лиц**.**
			ИПК-2.2. Осуществляет руководство и принимает участие от имени и в интересах представляемых лиц в деятельности до обращения в суд с привлечением третьих лиц (например, медиаторов, финансового уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг).
Экспертно-аналитическая	Правовой анализ	ПК-3. Способен осуществлять правовую оценку и оптимизацию правового регулирования хозяйственной деятельности юридических лиц, обосновывать целесообразность правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности в	ИПК-3.1. Осуществляет руководство и принимает участие от имени и в интересах представляемых лиц в переговорах, соблюдении претензионного порядка, содействуя мирному урегулированию споров, становлению и развитию партнерских и деловых отношений.
			ИПК-3.2. Осуществляет руководство и принимает участие от имени и в интересах представляемых лиц в деятельности по обращению к уполномоченному органу

		Российской Федерации и за рубежом. Способен оказать профессиональное содействие судье при разрешении дел, включая анализ правовой информации.	публичной власти для разрешения спора в административном порядке.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: требования, предъявляемые действующим законодательством к процессуальным документам в арбитражном судопроизводстве, требования, предъявляемые действующим законодательством в части соблюдения обязательного (досудебного) порядка урегулирования экономических споров и проведения примирительных процедур, основания и порядок участия различных лиц в деле, в том числе уполномоченного по правам предпринимателей в арбитражном процессе, нормативные требования к оформлению различного рода правовых документов в рамках гражданского и административного судопроизводства в интересах представляемых лиц, порядок реализации полномочий и всех процессуальных действий, предоставляемых стороне во всех судах и во всех инстанциях арбитражного суда, правовое регулирование подготовки и оформлении различного рода правовых документов в рамках разбирательства дел в третейском суде, международном коммерческом арбитраже (суде) и иных органах разрешения конфликтов в интересах представляемых лиц, объем процессуальных полномочий стороны третейского разбирательства и порядка реализации отдельных полномочий, правила и требования в части подготовки и оформлении различного рода правовых документов для органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций в интересах представляемых лиц, правила и процедуры взаимодействия с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями и другими организациями, нормативное регулирование исполнительного производства, нормативное регулирование правового статуса участников исполнительного производства, требования к юридическим документам и порядок их оформления, порядок ведения переговоров, стадии медиации, правовое положение медиатора и участников медиации; ответственность медиатора и других субъектов, вовлеченных в процесс медиации; сроки проведения медиации; основания и порядок прекращения медиации; процессуальные особенности интеграции медиации в судебное разбирательство, основания участия и правового регулирования участия судебного примирителя в арбитражном судопроизводстве, современные цифровые технологии в арбитражном судопроизводстве и перспективы дальнейшего развития государственных программ по внедрению цифровой экономики и цифровой трансформации, действующие нормы, регулирующие арбитражное судопроизводство, и актуальной судебной практики ВС РФ, КС РФ по вопросам арбитражного судопроизводства, действующее законодательство в сфере арбитражного судопроизводства и его толкования в практике применения.

Уметь: разъяснять и толковать нормы арбитражного судопроизводства, консультировать по вопросам практики арбитражного судопроизводства, обращаться к судебному примирителю в арбитражном судопроизводстве, вычленять обстоятельства, имеющие юридическое значение в конкретной правовой ситуации в сфере медиации, выбирать правовую норму, подлежащую использованию в конкретной ситуации, определять возможные варианты

поведения в сфере медиации, проектировать правовые последствия конкретного выбранного варианта, действовать в соответствии с выбранным вариантом поведения в сфере медиации, вести переговоры и принимать в них участие, составления различного рода правовых документов: мировых соглашений, соглашений по фактическим обстоятельствам, реализовывать права участника исполнительного производства в установленном порядке, готовить обращения судебным приставам-исполнителям и старшим судебным приставам в рамках исполнительного производства, руководить и принимать участие во взаимодействии, готовить и оформлять различного рода правовые документы для органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций в интересах представляемых лиц, в том числе проекты судебных актов ,реализовывать полномочия стороны третейского разбирательства в установленном порядке, готовить различного рода правовые документы в рамках разбирательства дел в третейском суде, международном коммерческом арбитраже (суде) и иных органах разрешения конфликтов в интересах, реализации полномочий и всех процессуальных действий, предоставляемых стороне во всех судах и во всех инстанциях арбитражного суда, **о**формлять различного рода правовые документы в рамках гражданского и административного судопроизводства в интересах представляемых лиц, применять правила досудебного разрешения экономических споров по взысканию обязательных платежей и санкций, инициировать участие уполномоченного по правам предпринимателей в арбитражном процессе, составлять досудебные претензии; находить и определять случаи их обязательного применения, определять форму и содержание процессуальных документов, используемых представляемыми лицами в арбитражном судопроизводстве.

Владеть: навыками подготовки и подачи в суд процессуальных документов в интересах представляемых лиц, подготовки претензий и проведения примирительные процедуры в целях мирного урегулирования споров, становления и развития партнерских и деловых отношений, разрешения экономических споров на досудебных стадиях с участием уполномоченного по правам предпринимателей, оформления различного рода правовых документов в рамках гражданского и административного судопроизводства в интересах представляемых лиц, совершения процессуальных действий и реализации процессуальных полномочий предоставляемых стороне во всех судах и во всех инстанциях арбитражного суда, ведения разбирательства дел в третейском суде, международном коммерческом арбитраже (суде) и иных органах разрешения конфликтов в интересах представляемых лиц, эффективного представительства стороны третейского разбирательства с учетом объема всех полномочий в третейском разбирательстве, эффективной работы в части подготовки и оформления различного рода правовых документов для органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций в интересах представляемых лиц, взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями, участия в исполнительном производстве от имени должника, взыскателя, иных лиц, представительства на этапе исполнительного производства в ФССП и арбитражных судах, включения в подготавливаемые правовые документы отдельных положений, определения последствий несоблюдения договоренностей, достигнутых в рамках примирительных процедур, приглашения к переговорам, проведения переговоров; закрепления соглашений по итогам переговоров в целях примирения, определять правомерную модель поведения в медиации и действовать в соответствии с ней, эффективного разрешения экономических споров с участием судебного примирителя, цифрового и удаленного взаимодействия с судом и иными участниками процесса в арбитражном судопроизводстве, подготовки заключений и проведения консультаций в сфере

практики арбитражного судопроизводства, подготовки актов толкования отдельных норм или институтов в сфере российского арбитражного судопроизводства, обеспечивать качественную подготовку проектов судебных актов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы / темы учебной дисциплины	Всего з.е. / часов	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Правовая квалификация, определение нормы права.	18	2	2	14		опрос, реферат, дискуссия
2	Тема 2. Выбор эффективного способа защиты.	18	2	2	14		опрос, реферат, дискуссия
3	Тема 3. Определение предмета доказывания и доказательства	18	2	2	14		опрос, реферат, дискуссия
4	Тема 4. Круг лиц, участвующих в деле	18	2	2	14		опрос, реферат, дискуссия
5	Тема 5. Соблюдение требований к составлению процессуальных документов	18	2	2	4		опрос, реферат, дискуссия
6	Тема 6. Последовательность разрешения вопросов при решении дела.	18	2	2	14		опрос, реферат, дискуссия
	Промежуточная аттестация						**зачет**
	ВСЕГО:	**3/108**	***12***	***12***	***84***		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правовая квалификация, определение нормы права

1. Нормы права и акты судебного толкования норм права.
2. Основные источники судебного толкования: Пленумы, Обзоры судебной практики, определения экономической коллегии по конкретным делам.
3. Вспомогательные источники: определения об отказе в передаче кассационной жалобы в судебное заседание экономической коллегии, рекомендации научно-консультативных советов при арбитражных судах округов.
4. Использование пояснительной записки к закону при толковании норм.
5. Применение аналогии закона.
6. Выбор надлежащей нбормы (общие и специальные, действие во времени).
7. Учет основополагающих норм и принципов права.

Тема 2. Выбор эффективного способа защиты

1. Правила выбора способа защиты в соотношении с нарушенным правом (интересом).
2. Последствия неправильного выбора защиты в соотношении с принципами процессуальной экономии и правовой определенности.

Тема 3. Определение предмета доказывания и доказательства

1. Обстоятельства, составляющие предмет доказывания.
2. Доказательства: относимость, допустимость, достоверность.
3. Совокупность доказательств.
4. Проведение экспертизы.
5. Преюдициальные факты.
6. Презумпции.
7. Распределение бремени доказывания.
8. Отрицательные факты.
9. Эсстопель.

Тема 4. Круг лиц, участвующих в деле

1. Обязательное участие лиц в деле.
2. Привлечение лиц для наиболее полного рассмотрения дела.
3. Последствия непривлечение определенных категорий лиц по инициативе сторон.
4. Привлечение лиц, обеспечивающих исполнение судебных актов.

Тема 5. Соблюдение требований к составлению процессуальных документов

1. Составление документов лицами, участвующими в деле (искового заявления, отзыва ответчика, заявления об обеспечительных мерах, ходатайство о назначении экспертизы, о рассрочке исполнения судебного акта, о процессуальном правопреемстве).
2. Составление документов судьей (решение, определения).

Тема 6. Последовательность разрешения вопросов при решении дела

1. Определение норм права, обстоятельств, доказательств, круг лиц и судебный акт по результатам рассмотрения дела.
2. Примирительные процедуры и альтернативные способы разрешения спора (переговоры, медиация, мировое соглашения и третейское разбирательство).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Разрешение отдельных категорий дел в арбитражном процессе» составляет 3 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов дисциплины на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата и подготовка к его защите;
- подготовка к зачету по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений арбитражного процесса, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом

является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;
- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;
- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;
- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит сосредоточить внимание студента на ключевых проблемах теории арбитражного процесса, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к зачету.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;
- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;
- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;
- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;
- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные

положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения различных тем дисциплин. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;

- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные норм и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
- сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использование интерактивных образовательных технологий:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
- необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
- должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Разрешение отдельных категорий дел в арбитражном процессе» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

- дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
- разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

3.1. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «дискуссия»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере арбитражного процесса дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна…»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств…»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы…»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности…»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «разбор конкретных ситуаций»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из

главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Выполнение реферата является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области особенностей разрешения отдельных категорий дел в арбитражном процессе, а также служит формой проверки уровня освоения студентом содержания дисциплины. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

4.1. Описание и общие рекомендации

Реферат – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников.

Целью является определение качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. Реферат магистранта имеет научно-информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным.

Подготовку реферата целесообразно осуществлять последовательно:

- выбор темы исследования – тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Тема реферата назначается преподавателем исходя из научных интересов студента;
- первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы;
- работа с нормативными, теоретическими и эмпирическими источниками в целях исследования основных аспектов заявленной тематики – подготовка основной части реферата. В основной части реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

4.2. Методы научного исследования

Рекомендуемыми методами выступают следующие:

<table>
<tr><td colspan="3">Общие методы – это приемы исследования, которые свойственны каждому человеку, как существу, обладающему разумом и мышлением, потому применяемые не только в науке, но и в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td>Обобщение</td><td colspan="2">установление объединяющего свойства предметов.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение</td><td colspan="2">исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений</td></tr>
<tr><td>Сравнение</td><td colspan="2">исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предмета с другим</td></tr>
<tr><td>Описание</td><td colspan="2">фиксация сведений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общенаучные методы – характеризуются применимостью ко всем без исключения наукам, как сферам человеческого знания, в том числе – в юриспруденции</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Диалектический метод</td><td colspan="2">предполагающий независимое, всестороннее и полное изучение государственно-правовых явлений, рассмотрение существующих между ними связей и выяснение противоречий, оценка изучаемых явлений с позиций качества и количества и т.д. В свою очередь, диалектический метод научного исследования опирается на использование приемов анализа и синтеза, перехода от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, и т.д.</td></tr>
<tr><td>Анализ</td><td>расчленение единого целого на отдельные части, стороны и свойства для дальнейшего их детального изучения.</td></tr>
<tr><td>Синтез</td><td>соединение отдельных частей в единое целое</td></tr>
<tr><td>Абстрагирование</td><td>мысленное выделение каких-либо существенных</td></tr>
</table>

		свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков.
Логический метод	использование которого основывается на применении к государственно-правовым явлениям законов формальной логики, т.е. науки о правильном мышлении. В числе таких законов принято выделять законы тождества и противоречия, исключенного третьего и т.д. Реализация вышеназванных законов опирается в логике на приемы дедукции и индукции, аналогии и т.д.	
	Индукция	способ построения общего вывода на основе известных отдельных фактов
	Дедукция	метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего
	Аналогия	это соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между предметами (явлениями и процессами), дающие основание для переноса информации, полученной при исследовании одного предмета - модели, на другой - прототип.
Метод системного анализа	его применение предполагается при изучении сложных явлений, находящихся во взаимосвязи между собой, поскольку данный метод предполагает представление целого явления как системы взаимосвязанных элементов	
Междисциплинарные методы – применяются в нескольких близких по объектам изучения науках		
Культурологический метод	предполагающий изучение права, как одного из регуляторов социального взаимодействия, наряду с моралью, этикой, религией	
Социологический метод	состоит в исследовании права на базе конкретных фактов, явлений, процессов, происходящих в обществе между людьми и их объединениями, как субъектами права	
Статистический метод	используется для количественной характеристики государственно-правовых явлений, составляющих предмета исследования юридической науки. В том числе, данные о количестве совершенных правонарушений на определенной территории за конкретный период времени, вычисление удельного веса одинаковых правонарушений, относительно их общего числа и т.д.;	
Конкретно-исторический метод	помогает изучить специфику конкретного государственно-правового явления в процессе его развития, изменения и совершенствования с течением времени.	
Специальные методы юриспруденции, характерны исключительно для исследования предмета юридической науки		
Формально-юридический (догматический) метод	предусматривает исследование юридических фактов и текстов, их интерпретацию в логической последовательности с использованием специальных юридических терминов и конструкций	
Сравнительно-правовой метод	предусматривает системное, комплексное изучение правовой культуры в сопоставлении опыта разных стран и народов, выяснения традиций и обычаев в развитии государственно-правовых институтов	
Историко-правовой метод	получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;	
Правосоциологический метод	исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.	

5. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче зачету – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к зачету студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает два теоретических вопроса.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Разрешение отдельных категорий дел в арбитражном процессе» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При ответе на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи зачета.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Реферат

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. Целью подготовки реферата является определения качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. В ходе подготовки реферата студент должен продемонстрировать способность к толкованию правовых норм, анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений по проблемным вопросам правоприменительной практики в сфере правового регулирования отношений, способность к публичному изложению своей правовой позиции.

Примеры тем рефератов:

- Проблемы определения подсудности корпоративных споров в свете новелл АПК РФ.
- Особенности доказывания по спорам, связанным с оспариванием решений органов управления юридического лица.
- Процессуальные особенности рассмотрения дел о возмещении убытков, причиненных юридическому лицу действиями (бездействием) его руководителя или контролирующих лиц.
- Защита прав миноритарных участников корпоративных конфликтов: проблемы доступа к доказательствам и обеспечения иска.
- Взаимодействие арбитражного суда и третейского разбирательства в разрешении корпоративных конфликтов.
- Особенности доказывания по делам о нарушении патентных прав и прав на товарные знаки.
- Проблемы назначения и проведения судебных экспертиз по делам о защите интеллектуальных прав (патентоведческая, лингвистическая).
- Обеспечительные меры по делам о нарушении интеллектуальных прав: специфика и проблемы применения.
- Особенности рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов.
- Проблемы доказывания по делам о привлечении к административной ответственности юридических лиц и предпринимателей.
- Цифровизация арбитражного процесса: особенности рассмотрения дел, связанных с блокчейном, криптоактивами и смарт-контрактами.
- Применение примирительных процедур (медиации) по отдельным категориям арбитражных дел: возможности и ограничения.
- Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц в современных геополитических условиях.
- Проблемы исполнения судебных актов арбитражных судов по отдельным категориям дел (например, корпоративные конфликты, споры с публичными образованиями).

Критерии оценки

Оценка	**Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся**
отлично	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
хорошо	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы;использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
удовлетворительно	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
неудовлетворительно	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника

2. Опрос на практических занятиях

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм.

Примеры заданий для опроса на практических занятиях:

- В арбитражном суде первой инстанции по делу о взыскании долга за поставленную продукцию была произведена судебная экспертиза о проверке подлинности подписи должностного лица покупателя, ответственного за приемку продукции, на товарной накладной, по которой, по мнению истца, была поставка. Эксперт сделал вывод о невозможности определить принадлежность подписи. Ответчик ссылался на то, что продукцию от поставщика он не получал. Суд, оценив заключение эксперта, переписку сторон и доводы, изложенные в исковом заявлении и отзыве на иск, исковые требования удовлетворил в полном объеме. *Существует ли для ответчика возможность переоценки доказательств в суде апелляционной инстанции?*

- На основе изучения литературы, нормативных актов, судебной практики составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков приказного производства в арбитражном процессе.
- Выявить основные этапы отправления правосудия в порядке упрощенного производства.
- На основе изучения литературы, нормативных актов, судебной практики выявить пробелы в правовом регулировании производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, предложить возможные формулировки норм права, которые могли бы восполнить пробелы
- В арбитражном деле о взыскании денежного долга по обязательству, номинированному в иностранной валюте (Евро) истец сослался на то, что курс Евро к рублю на дату вынесения решения по делу является общеизвестным фактом и доказательств курса в материалы дела не представил. Суд в мотивировочной части решения применил конкретный курс Евро к рублю, но не сослался на источник такого курса. *Определите подлежащую применению в данном случае норму права. Определите для ответчика перспективу обжалования решения в суде апелляционной инстанции. Какие процессуальные действия должен совершить ответчик? Является ли курс валюты общеизвестным фактом, не подлежащим доказыванию?*.

Критерии оценки

Оценка	**критерии**
Отлично	Ответ верный и полный, приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Продемонстрированы глубокие теоретические знания, самостоятельность и системность мышления.
Хорошо	Ответ верный и полный, но не приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Имело место исключительно теоретическое решение без опоры на источники. Продемонстрирована самостоятельность мышления, но не все аспекты проблемы установлены и проанализированы. Затруднена четкая аргументация сделанного выбора.
Удовлетворительно	Ответ в целом верный, но не полный. Теоретическое решение и ссылки на источники недостаточны. Отсутствует четкость аргументации, системность и самостоятельность мышления.
Неудовлетворительно	Ответ неверный. Теоретические знания не продемонстрированы, ссылки на источники отсутствуют или не верны. Системности и самостоятельности мышления не продемонстрировано. Студент отказался отвечать

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	**зачет**
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	**устно** **по билетам**
Структура мероприятия	Два теоретических вопроса

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- Виды судебных актов арбитражных судов и требования к ним
- Вспомогательные источники (условно–обязательные) толкования норм права при разрешении дел в арбитражных судах
- Выбор эффективного способа защиты
- Действие норм права во времени при разрешении дел в арбитражных судах .
- Допустимость доказательств
- Достаточность доказательств
- Достоверность доказательств
- Использование презумпций при доказывании.
- Использование Рекомендаций Научно-консультативных советов округов при толкования норм права при разрешении дел в арбитражных судах.
- Медиация.
- Мировое соглашение в арбитражном процессе
- Необходимость проведения экспертизы по делам, рассматриваемым арбитражными судами
- Обзоры судебной практики Верховного Суда Российской Федерации (Судебная коллегия по экономическим спорам) как источники толкования норм права при разрешении дел в арбитражных судах
- Обязательное участие лиц в деле, рассматриваемом арбитражным судом.
- Обязательные источники толкования норм права по делам, рассматриваемым в арбитражных судах
- Определение круга лиц, участвующих в арбитражном деле.
- Определения Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации как источники толкования норм права при разрешении дел в арбитражных судах.
- Относимость доказательств
- Оценка доказательств в их совокупности
- Оценка доказательств в арбитражных делах
- Переговоры как альтернативный способ разрешения спора
- Пленумы Верховного суда Российской Федерации как источники толкования норм права при разрешении дел в арбитражных судах
- Последствия непривлечения лица к участию в деле в соответствии с нормами гражданского законодательства
- Предмет доказывания по делу
- Преюдиция в арбитражных делах
- Привлечение к делу лиц, которые в последующем будут совершать действия по исполнению судебного акта
- Принцип правовой определенности в арбитражном процессе.
- Принцип процессуальной экономии в арбитражных судах.
- Распределение бремени доказывания в арбитражных судах.
- Роль и значение пояснительных записок к закону при толковании норм права
- Роль определений Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации об отказе в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в

судебном заседании Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации
- Соотношение общих и специальных норм при выборе нормы права, подлежащей применению
- Требования к заявлению об обеспечительных мерах
- Требования к заявлению о процессуальном правопреемстве
- Требования к заявлению о рассрочке (отсрочке) исполнения судебного акта
- Требования к исковому заявлению в арбитражный суд
- Требования к отзыву ответчика для арбитражного суда
- Требования к ходатайству о назначении экспертизы
- Третейское разбирательство
- Учет основных начал и принципов при применении норм права.
- Эсстопель.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на задания билета зачета студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации.

При ответе на задания билета зачета студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время зачета не допускается.

Результаты деятельности обучающихся определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки

Оценка	**Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся**
зачтено	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание понятий. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. По знанию базовой терминологии замечаний нет.
незачтено	Знания по предмету полностью или почти полностью отсутствуют. Студент путается в базовых понятиях. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Арбитражный процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-8354-1696-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859243. – Режим доступа: по подписке.
- Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498930

- Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498937
- Особенности арбитражного производства : учебно-практическое пособие / Решетникова И.В., под ред., Абознова О.В., Аверков Ю.В., Беляева Н.Г., Колясникова Ю.С., Кравцова Е.А., Куликова М.А., Лазарев С.В., Сердитова Е.Н. — Москва : Юстиция, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4365-5478-5. — URL: https://book.ru/book/936850. — Текст : электронный.
- Соловых, С.Ж. Административное судопроизводство в арбитражном процессе : учебное пособие / Соловых С.Ж., Ткаченко Е.В., Юсупова А.Н., Алиев Т.Т. — Москва : Юстиция, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-4365-6525-5. — URL: https://book.ru/book/939108. — Текст : электронный.
- Женетль, С. З. Упрошенные формы судопроизводства : учебное пособие / С.З. Женетль, СМ. Петрова. О.Д. Шадловская. - М : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 89 с. - (Высшее образование). - DOI: https://doi. org/10.12737/1748-7. - ISBN 978-5-369-01748-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947725. – Режим доступа: по подписке.
- Грибов, Н. Д. Рассмотрение арбитражными судами корпоративных споров : учебное пособие / Н. Д. Грибов. - Москва : РГУП, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-93916-853-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689623 . – Режим доступа: по подписке.
- Костин, А. А. Правовые основания признания и исполнения иностранных судебных решений в Российской Федерации : монография / А. А. Костин. - Москва : Статут, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-8354-1599-1-. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225740. – Режим доступа: по подписке.
- Бессонова, А. И. Признание и исполнение решений международных инвестиционных арбитражей : монография / А. И. Бессонова ; Уральск, гос. юрид. ун-т, каф. гражд. процесса. — Москва : Статут, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-8354-1610-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153117 . – Режим доступа: по подписке.
- Беляева, Н. Г. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц в арбитражном суде: Практическое пособие / Н.Г. Беляева. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. ISBN 978-5-91768-276-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/309492. – Режим доступа: по подписке.
- Зайцев, А.И. Правовые позиции ВАС РФ и ВС РФ по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов : учебное пособие / Зайцев А.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 311 с. — ISBN 978-5-4365-2657-7. — URL: https://book.ru/book/930512. — Текст : электронный.
- Мохат, П. М. Правоотношения и юридическая ответственность в сфере несостоятельности (банкротства) : монография / П. М. Мохат. - Москва : Юстицинформ, 2021. - 620 с. - ISBN 978-5-7205-1724-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/. – Режим доступа: по подписке.

- Кравченко, А. А. Механизм реализации принципа добросовестности в сфере несостоятельности (банкротства) : монография / А. А. Кравченко. - Москва : Юстицинформ, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-7205-1787-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859689. – Режим доступа: по подписке.
- Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488811
- Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Уральский гос. юрид. ун-т ; под ред. д.ю.н., проф. В. В. Яркова. — 4-е изд., испр. и перераб. — Москва : Статут, 2020. — 1071 с. - ISBN 978-5-8354-1622-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225724. – Режим доступа: по подписке.
- Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики). Выпуск 22 / А.В. Алтухов, О.А. Беляева, Н.А. Бортникова [и др.] ; отв. ред. В.Ф. Яковлев. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 212 с. - ISBN 978-5-16-012786-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1195494. – Режим доступа: по подписке.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Libre Office версия 7.0.03 (свободно распространяемое программное обеспечение);
2.Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
3.Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP;
4.Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
5.Системы Консультант Плюс;
6.Информационно-справочная система «Кодекс»;
7.Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
8.Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

Перечень информационных справочных систем

1. Реестр обязательных требований – Режим доступа: https://rc.rg.gov.ru/npa-knd/registry
2. Портал контрольно (надзорная) деятельность - Режим доступа: https://knd.gov.ru/
3. Единая система идентификации и аутентификации - Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/
4. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" - Режим доступа: https://gasu.gov.ru/
5. Единая информационная платформа Национальной системы управления данными - Режим доступа: https://nsud.info.gov.ru/ifp/portals
6. Федеральный ситуационный центр электронного правительства – Режим доступа: https://sc.digital.gov.ru/
7. Федеральная государственная информационная система досудебного обжалования – Режим доступа: https://do.gosuslugi.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: https://fedstat.ru/
2. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm
3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: https://egrul.nalog.ru/index.html
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html;
5. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/
6. База данных судебных актов - Режим доступа: http://bdsa.minjust.ru/
7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: https://br.fas.gov.ru/
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx;
9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: https://regulation.gov.ru/
11. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: https://sozd.duma.gov.ru/